

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра современных
образовательных технологий
(СОТ_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра современных
образовательных технологий
(СОТ_ИППС)**

наименование кафедры

к.т.н., доцент Ковалевич И.А.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ
УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Дисциплина Б1.В.02 Проектирование управленческого процесса в
сфере образования

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Программу
составили

к.п.н., доцент, Остыловская О.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является овладение выпускниками магистратуры компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития системы образования, управления её развитием, умениями принятия управленческих решений, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Изучить современные теории управления системой образования; методологические подходы к процессу проектирования в образовании, нормативно-правовую базу управления образовательным учреждением, включая управление кадровыми ресурсами.

2. Изучить принципы проектирования и развития образовательной системы.

3. Научиться разрабатывать стратегическую программу развития образовательного учреждения; проводить диагностику проблем развития образовательного учреждения и проектирование путей их решения;

4. Научиться оценивать программу развития образовательных учреждений с точки зрения стратегического решения проблем и их инновационного развития; принимать управленческие решения в проектировании и реализации программы развития образовательного учреждения;

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-3: Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	
ПК-3.1: Знает сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности.	
Уровень 1	частично знает сущность основных этапов исследовательской и управленческой деятельности
Уровень 2	знает сущность и основные особенности основных этапов исследовательской и управленческой деятельности
Уровень 3	знает сущность всех этапов исследовательской и управленческой деятельности
Уровень 1	частично осуществлять руководство исследовательской деятельностью на отдельных ее этапах; частично осуществлять

	управленческую деятельность
Уровень 2	частично осуществлять руководство исследовательской деятельностью на отдельных ее этапах; частично осуществлять управленческую деятельность
Уровень 3	частично осуществлять руководство исследовательской деятельностью на отдельных ее этапах; частично осуществлять управленческую деятельность
Уровень 1	некоторыми навыками исследовательской работы; отдельными приемами управленческой деятельности
Уровень 2	основными навыками исследовательской работы; основными приемами управленческой деятельности
Уровень 3	всеми навыками исследовательской работы; оптимальными приемами управленческой деятельности
ПК-3.2: Умеет осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирать методики диагностики и отслеживания результатов работы).	
Уровень 1	частично знает понятия проблемы и темы исследования, суть некоторых простых программ экспериментальной деятельности, некоторые методики диагностики
Уровень 2	знает понятия проблемы и темы исследования, суть основных программ экспериментальной деятельности, стандартные методики диагностики
Уровень 3	знает понятия проблемы и темы исследования, суть эффективных программ экспериментальной деятельности, методики диагностики
Уровень 1	частично осуществлять руководство исследовательской деятельностью на отдельных ее этапах; применять простые методики диагностики
Уровень 2	осуществлять руководство исследовательской деятельностью на основных ее этапах; применять стандартные методики диагностики
Уровень 3	полностью осуществлять руководство исследовательской деятельностью на всех ее этапах; применять эффективные методики диагностики и анализа результатов
Уровень 1	навыками определения темы исследования и подбора простых диагностических средств
Уровень 2	навыками определения темы исследования, проблемы исследования; подбора стандартных диагностических средств; простыми приемами отслеживания результатов
Уровень 3	навыками определения темы исследования, проблемы исследования; подбора эффективных диагностических средств; оптимальными приемами отслеживания результатов
ПК-3.3: Владеет навыками руководства исследовательской работой обучающихся.	
Уровень 1	частично знает сущность основных этапов исследовательской деятельности
Уровень 2	знает сущность и основные особенности основных этапов исследовательской деятельности
Уровень 3	знает сущность всех этапов исследовательской деятельности

Уровень 1	частично осуществлять руководство исследовательской деятельностью на отдельных ее этапах
Уровень 2	осуществлять руководство исследовательской деятельностью на основных ее этапах
Уровень 3	полностью осуществлять руководство исследовательской деятельностью на всех ее этапах, проводить анализ результатов
Уровень 1	навыками определения темы исследования и подбора простых диагностических средств
Уровень 2	навыками определения темы исследования, проблемы исследования; подбора стандартных диагностических средств; простыми приемами отслеживания результатов
Уровень 3	навыками определения темы исследования, проблемы исследования; подбора эффективных диагностических средств; оптимальными приемами отслеживания результатов
УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1:Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	
Уровень 1	некоторые этапы работы над проектом; отдельные характеристики этапов жизненного цикла проекта
Уровень 2	основные этапы работы над проектом; основные характеристики этапов жизненного цикла проекта
Уровень 3	все этапы работы над проектом; все характеристики этапов жизненного цикла проекта
Уровень 1	частично выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет некоторые этапы жизненного цикла проекта.
Уровень 2	в основном выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
Уровень 3	полностью выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
Уровень 1	некоторыми способами определения этапов работы над проектом, отдельными методиками определения этапов жизненного цикла проекта.
Уровень 2	основными способами определения этапов работы над проектом, стандартными методиками определения этапов жизненного цикла проекта.
Уровень 3	оптимальными способами определения этапов работы над проектом, эффективными методиками определения этапов жизненного цикла проекта.
УК-2.2:Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	
Уровень 1	частичное определение цели проекта, проблемы проекта
Уровень 2	стандартное определение цели проекта, проблемы проекта
Уровень 3	полное и четкое определение цели проекта, проблемы проекта
Уровень 1	приблизительно определять проблему, на решение которой направлен проект, не точно формулировать цель проекта; определять

	исполнителей
Уровень 2	достаточно точно определять проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта; определять исполнителей
Уровень 3	эффективно определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей
Уровень 1	некоторыми методами решения проблем, на решение которых направлен проект
Уровень 2	стандартными методами решения проблем, на решение которых направлен проект
Уровень 3	эффективными методами решения проблем, на решение которых направлен проект
УК-2.3: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
Уровень 1	отдельные действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения
Уровень 2	основные действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения
Уровень 3	все действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения
Уровень 1	частично проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать простой способ их решения
Уровень 2	в основном проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать стандартный способ их решения
Уровень 3	эффективно проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оригинальный способ их решения
Уровень 1	простыми методами проектирования и выбора способа решения проблемы
Уровень 2	стандартными методами проектирования и выбора способа решения проблемы
Уровень 3	продвинутыми методами проектирования и выбора оптимального из возможных способа решения проблемы
УК-2.4: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	
Уровень 1	отдельные источники рисков, некоторые методы оценки результатов
Уровень 2	основные источники рисков, стандартные методы оценки результатов
Уровень 3	наиболее из возможных источники рисков, методы оценки результатов
Уровень 1	решать отдельные конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; частично оценивать риски и результаты проекта.
Уровень 2	в целом решать стандартные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; в основном оценивать риски и результаты проекта.
Уровень 3	эффективно решать отдельные конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта.

Уровень 1	отдельными методами решения конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); простыми средствами оценки рисков и результатов проекта.
Уровень 2	основными методами решения конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); стандартными средствами оценки рисков и результатов проекта.
Уровень 3	эффективными методами решения конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); оптимальными средствами оценки рисков и результатов проекта.
УК-2.5: Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	
Уровень 1	простые способы представления результатов, простые способы коммуникации для обсуждения результатов
Уровень 2	стандартные способы представления результатов, стандартные способы коммуникации для обсуждения результатов
Уровень 3	все способы представления результатов, эффективные способы коммуникации для обсуждения результатов
Уровень 1	публично представлять отдельные результаты проекта, в простых случаях вступать в обсуждение хода и результатов проекта
Уровень 2	публично представлять основные результаты проекта, в стандартных случаях вступать в обсуждение хода и результатов проекта
Уровень 3	публично представлять любые результаты проекта, во всех случаях вступать в обсуждение хода и результатов проекта
Уровень 1	простыми методами представления результатов, простыми способами коммуникации для обсуждения результатов
Уровень 2	стандартными методами представления результатов, стандартными способами коммуникации для обсуждения результатов
Уровень 3	всеми методами представления результатов, эффективными способами коммуникации для обсуждения результатов

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Современные проблемы теории и практики образования
Социально-психологические основы управления

Профессиональные компетенции
Преддипломная практика

1.5 Особенности реализации дисциплины
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационно-управленческое сопровождение процесса развития образовательных учреждений	0	6	0	0	ПК-3.1
2	Проектирование в управленческой деятельности.	0	12	0	54	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5
Всего		0	18	0	54	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Понятие об управлении и педагогическом менеджменте	2	0	0

2	1	Проблемы управления образовательным учреждением в современном социально-экономическом контексте.	2	0	0
3	1	Управление функционированием и развитием образовательных систем.	2	0	0
4	2	Проектирование как категория управления и как основа принятия управленческого решения.	4	0	0
5	2	Основные виды, формы и этапы проектирования	4	0	0
6	2	Сущность и социальные функции управленческого решения в сфере образования.	2	0	0
7	2	Модели развития адаптивного управления образовательными системами В России	2	0	0
Всего			18	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ростовцева М. В., Машанов А. А.	Проектирование управленческого процесса в сфере образования: учеб.-метод. комплекс [для студентов напр. подг. 050100.68 «Педагогическое образование», программа подг. 050100.68.016 «Управление человеческими ресурсами»]	Красноярск: СФУ, 2014

Л1.2	Ростовцева М. В., Машанов А. А.	Проектирование управленческого процесса в сфере образования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.3	Ростовцева М. В., Машанов А. А.	Проектирование управленческого процесса в сфере образования: учеб.-метод. комплекс [для студентов напр. подг. 050100.68 «Педагогическое образование», программа подг. 050100.68.016 «Управление человеческими ресурсами»]	Красноярск: СФУ, 2014

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сонин С. В.	Управление образованием на муниципальном уровне	Москва: Образование в документах, 2007
Л1.2	Беляков С. А.	Управление образованием и инновации	Б. м.: б. и., 2008
Л1.3	Логвинов А. М.	Управление человеческими ресурсами проекта: учебно-методическое пособие [для студентов программы подготовки 080200.68.00.05 «Проектный менеджмент»]	Красноярск: СФУ, 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Авдеев В. В.	Работа с командой: психологические возможности: для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности	Москва: Курс, 2013
Л2.2	Разу М. Л.	Управление проектом. Основы проектного управления: учебник для вузов по специальностям "Менеджмент организации", "Государственное и муниципальное управление", "Маркетинг", "Управление персоналом", "Управление инновациями", "Национальная экономика"	Москва: КноРус, 2015

Л2.3	Разу М. Л.	Управление проектом. Основы проектного управления: учебник для вузов по специальностям "Менеджмент организации", "Государственное и муниципальное управление", "Маркетинг", "Управление персоналом", "Управление инновациями", "Национальная экономика"	Москва: КноРус, 2016
Л2.4	Кибанов А. Я.	Управление персоналом организации: учебник для высших учебных заведений по специальностям "Менеджмент организации", "Управление персоналом", "Экономика труда": рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016
Л2.5	Губанков А. С., Филаретов В. Ф.	Адаптивное управление манипуляторами с максимальным быстродействием: автореферат дис. ... канд. техн. наук	Владивосток, 2015
Л2.6	Паникарова С. В., Власов М. В.	Управление знаниями и интеллектуальным капиталом: учебное пособие для вузов по программе магистратуры направлению "Менеджмент", по программе специалитета по направлению "Экономическая безопасность"	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015
Л2.7	Бочкарев С.В., Петроченков А. Б., Схиртладзе А. Г., Борискин В. П.	Управление качеством: учебное пособие для вузов по направлению "Автоматизация технологических процессов и производств"	Старый Оскол: ТНТ, 2016
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ростовцева М. В., Машанов А. А.	Проектирование управленческого процесса в сфере образования: учеб.-метод. комплекс [для студентов напр. подг. 050100.68 «Педагогическое образование», программа подг. 050100.68.016 «Управление человеческими ресурсами»]	Красноярск: СФУ, 2014
Л3.2	Ростовцева М. В., Машанов А. А.	Проектирование управленческого процесса в сфере образования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами»]	Красноярск: СФУ, 2013

ЛЗ.3	Ростовцева М. В., Машанов А. А.	Проектирование управленческого процесса в сфере образования: учеб.-метод. комплекс [для студентов напр. подг. 050100.68 «Педагогическое образование», программа подг. 050100.68.016 «Управление человеческими ресурсами»]	Красноярск: СФУ, 2014
------	---------------------------------	---	-----------------------

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	проектирование управленческого процесса в сфере образования	
----	---	--

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Тематика презентаций:

1. Теоретические основы педагогического проектирования
2. Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида.
3. Педагогическое проектирование как рабочий инструмент методической службы школы
4. Разработка и реализация проектов развития образовательных учреждений
5. Социальная инженерия
6. Современные образовательные технологии
7. Психология образования.
8. Проектирование в образовании: миф или путь развития?
9. Педагогическое проектирование, как акмеологическая технология педагогического образования
10. Проектирование как условие повышения качества образования

1. Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Магистранты сдают экзамен после прохождения всех тем курса. Перед экзаменом, за 1-2 дня проводится консультация для обучающихся. На экзамене магистрант получает билет методом свободного выбора. Каждый билет содержит 2 вопроса по темам пройденного курса. Время на подготовку к ответу – 20 минут. Ответ представляется в устной форме, но во время подготовки магистрант может записывать ключевые моменты или план подготовки ответа.

2. Методические рекомендации по подготовке по вопросам самопроверки:

После каждой темы курса (каждого лекционного занятия) магистранты получают задание в виде 3-х вопросов, на которые они должны будут ответить дома устно, тем самым субъективно оценив, как они усвоили тему курса. Каждое следующее практическое занятие начинается с кратких ответов магистрантов на данные вопросы. За каждый ответ выставляется оценка от «2» до «5».

3. Методические рекомендации по подготовке презентаций:

Для оценивания уровня сформированности компетенций ОК-2, 3, ОПК-3, ПК-1,4,13,14,15 используется задание: «подготовить презентацию». Темы выбираются магистрантом методом свободного выбора. Защита презентации проходит на практическом занятии 3, 5, 6. Время на защиту – 10 минут. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; МОУ СОШ, где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office в школе». К данному ресурсу имеются учебно-методические рекомендации для педагогов. Вновь же пришедшие ЦОРы, в основном, сложны в управлении, требуют от учителя-предметника дополнительных серьёзных знаний в области информатики и ИКТ);

последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.

3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

На последнем практическом занятии магистранты выполняют тест итогового контроля, который является допуском к экзамену. Тест выполняется на электронной площадке Moodle, на сайте [http:// e-sfu/kras.ru](http://e-sfu/kras.ru). Тест включает в себя 10 вопросов, на каждый из которых предложено 3 варианта ответов. Учащемуся необходимо выбрать 1 правильный ответ.

4. Критерии оценивания:

A) Критерии оценивания ответов на экзамене:

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Б) Критерии оценки ответов студентов на вопросы самопроверки:

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, если:

- 1) полно раскрыт вопрос;
- 2) указаны точные названия и определения;
- 3) даны правильные формулировки понятий и категорий;
- 4) выражена самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
- 5) использована дополнительная литература и иные материалы и др.

Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- 1) недостаточно полно, по мнению преподавателя, раскрыта тема;
- 2) допущены несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения;
- 3) использована устаревшая учебная литература и другие источники

Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- 1) отражено лишь общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников;
- 2) выявлено достаточное количество несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;
- 3) использована устаревшая учебная литература и другие источники;
- 4) студент неспособен осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- 1) не раскрыта тема;

- 2) допущено большое количество существенных ошибок;
- 3) отсутствуют умения и навыки, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

В) Критерии оценки презентаций:

«отлично» выставляется, если задание выполнено своевременно, коротко и точно раскрыты основные параметры, работа защищена;

«хорошо» выставляется, если задание выполнено своевременно, содержание раскрыто не полностью, работа защищена;

«удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено несвоевременно, содержание неконкретно, работа не защищена.

Г) Критерии оценки тестирования

Оценка за работу по тестам выставляется в зависимости от количества выполненных заданий.

Тест из 10 заданий

Количество правильных ответов

Оценка

13-15

5

11-13

4

9-10

3

8 и менее

2

Литература для конспектирования:

1. Оберемок С.М. Теоретические основы педагогического проектирования// Педагогическое обозрение. – 2004.- Новосибирск. - №41. - С.6-8.

2. Педагогические основы проектирования образовательных

систем нового вида. Под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.: 1995.

3. Прикот О.Г. Педагогическое проектирование как рабочий инструмент методической службы школы// Методист. – 2002. – №2.

4. Протокол заседания коллегии Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2004г//Внешкольник. – 2004. - №12

5. Разработка и реализация проектов развития образовательных учреждений / по ред. Загвязинского В.И., Гильманова С.А. – М.: Издательство АСОПиР, 1998.

6. Розин В.М. Этюды по социальной инженерии: От утопии к организации, 2002. - 320 с.

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: уч.пособие. – М.: Народное образование, 1998.

8. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – Биробиджан, 2003

9. Тупицин А. Проектирование в образовании: миф или путь развития?// Учитель. – 1998. - №1. – С. 15-21.

10. Чернобытов В.А Педагогическое проектирование, как акмеологическая технология педагогического образования – проект кафедры акмеологии Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена «Твои вершины»

11. Яковлева Н.О. Проектирование как условие повышения качества образования// Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конф. – Оренбург; издательство ОГПУ, 2002, Часть 1., С 382-384.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	По дисциплине «Проектирование управленческого процесса в сфере образования разработан электронный образовательный ресурс, режим доступа: http://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1548 .
9.1.2	С учебно-методическим комплексом дисциплины, а также учебно-методическим пособием студенты могут ознакомиться на сайте электронной библиотеки СФУ.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru
9.2.2	2. Образование: национальный проект
9.2.3	http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

9.2.4	3. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал http://www.humanities.edu.ru/
9.2.5	4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал http://ict.edu.ru/
9.2.6	5. Модернизация российского образования
9.2.7	http://modern.ed.gov.ru/
9.2.8	6. Российский портал открытого образования
9.2.9	http://www.openet.edu.ru/
9.2.10	7. Наука и образование: образовательный портал http://edu.rin.ru

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для практических занятий: компьютерные презентации по темам лекций (15 презентаций, слайды – 98 шт.), разбор конкретных ситуаций, основанных на исследованиях зарубежных и отечественных авторов, деловые игры. Мастер-классы по темам: «Пути реализации идей модернизации общего образования», «Методологические подходы к процессу развития высшего образовательного учреждения»,

Проектирование ориентационного поля развития ОУ.

Проектирование программы образовательного маршрута.